

Convention de formation par apprentissage  
ANNEXE 1  
**BUT STID en alternance**  
Contenu détaillé de la formation et des compétences acquises

**Objectif de la formation.**

Le Bachelor Universitaire de Technologie **STatistique et Informatique Décisionnelle** (BUT STID) forme des cadres intermédiaires capables d'aider à la prise de décision par des activités de gestion des données (data management), d'analyse et programmation statistiques, et de restitution. Les diplômés sont alors capables non seulement de collecter les données, de s'assurer de leur qualité, de leur cohérence, de leur sécurité et de leur pérennisation, mais aussi de les stocker dans des bases de données structurées, d'assurer leur accessibilité, leur transmissibilité, leur extraction et leur analyse statistique pour produire des outils décisionnels.

Pour répondre aux divers besoins des entreprises, le Bachelor Universitaire de Technologie en STatistique et Informatique Décisionnelle STID propose deux parcours de formation :

- Science des données : exploration et modélisation statistique

Le parcours vise à former des professionnels compétents dans la mise en œuvre de tout ou partie du processus décisionnel, ayant notamment la capacité à automatiser différentes étapes d'une solution dédiée. Leurs compétences leur permettent d'assurer la gestion des connexions aux données sources, la transformation et le nettoyage des données (ETL), la modélisation et l'application de calculs métiers, la production de restitutions visuelles (DataViz) à travers des outils de reporting et des tableaux de bords adaptés et accessibles pour des utilisateurs finaux non-initiés. Les métiers ciblés sont, dans une liste non-exhaustive : Data analyst - Développeur décisionnel/BI, Chargé d'analyse et de reporting, Data-manager - Gestionnaire de données, chargé de projet décisionnel, Développeur BigData

- Le parcours science des données : Exploration et Modélisation Statistique

Le parcours vise à former des professionnels compétents dans le recueil, le traitement et l'analyse statistique des données. Leurs compétences leur permettent de participer à la définition et au recueil des données pertinentes pour répondre à une problématique donnée, au choix des outils statistiques appropriés selon les situations rencontrées, de mettre en œuvre ces outils dans le cadre d'une analyse ou d'une modélisation et de produire des résultats pertinents et rigoureux sous forme de rapports, tableaux et graphiques. Les métiers ciblés sont, dans une liste non-exhaustive : Chargé d'études statistiques, Développeur statistique, Data-Analyst, statisticien, Data-scientist, Chargé d'étude marketing, Chargé d'analyse et de reporting, Analyste Big Data

**Compétences acquises.**

La formation vise l'acquisition des connaissances et compétences nécessaires à l'exercice des fonctions professionnelles, tout en intégrant les éléments permettant de maîtriser les futures évolutions de ces fonctions.

La formation concourt à l'épanouissement personnel, au développement du sens des responsabilités et à l'apprentissage du travail individuel et en équipe.

**Conditions d'accès.**

La formation s'adresse aux titulaires de :

- Baccalauréats généraux (ES, L, S)
- Baccalauréat Technologique STMG, sans écarter les autres spécialités
- Baccalauréats professionnels ou d'un titre équivalent
- Etudiants du supérieur souhaitant se réorienter

La formation **en alternance** n'est ouverte qu'à partir de la 2<sup>e</sup> année de BUT, pour les titulaires du niveau BUT STID 1<sup>er</sup> année.

# Convention de formation par apprentissage ANNEXE 1

## BUT STID en alternance

### Contenu détaillé de la formation et des compétences acquises

#### Programme de formation

Le diplôme de B.U.T. Techniques de Commercialisation, quand il est préparé en alternance, s'appuie sur le même référentiel de compétences et sur le même référentiel de formation avec un principe de réduction du volume horaire global (heures de formation et heures de projet).

La formation se déroule sur 6 semestres avec un prévisionnel horaire de 1 800 heures (ressources pédagogiques et SaE) sur les trois années de formation. A cela peut s'ajouter des heures de projet, à hauteur de 600 heures maximum pour l'ensemble des trois années, pour un total prévisionnel de 2 400 heures.

Nombre prévisionnelles d'heures d'enseignement (ressources + SaE) par année :

- 1<sup>er</sup> année 780 heures.
- 2<sup>e</sup> année 600 heures.
- 3<sup>e</sup> année 420 heures.

Heures prévisionnelles de projet maximum par année :

- 1<sup>er</sup> année 220 heures.
- 2<sup>e</sup> année 200 heures.
- 3<sup>e</sup> année 180 heures.

#### Maquettes première et deuxième années de BUT STID A2.

*Le diplôme est organisé en bloc de compétence. Une **compétence** est un « **savoir-agir complexe**, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.*

#### Maquette BUT STID 2 année en alternance

3e SEMESTRE	4e SEMESTRE
Ressources	Ressources
Utilisation avancée d'outils de reporting	Automatisation et tests en programmation
Systèmes d'information décisionnels	Méthodes factorielles
Technologie Web	Classification automatique
Programmation statistiques automatisée	Anglais scientifique et argumentation
Algèbre linéaire	Communication scientifique et argumentation
Tests d'hypothèses pour l'analyse bi-variée	Exploration et valorisation de la donnée dans un cadre juridique et économique
Anglais professionnel	P.P.P
Communication organisationnelle et professionnelle	Préparation/ intégration de données
Les données de l'environnement entrepreneurial et économique pour l'aide la décision	Programmation web
P.P.P	Modèle linéaire
Programmation objet	
Techniques de sondage et méthodologie d'enquête	
<b>SAE</b>	<b>SAE</b>
SAE Collecte automatisée de données Web	SAE Développement composant d'un soutien décisionnel
SAE Intégration de données dans un datawarehouse	SAE Reporting d'une analyse multivariée
SAE Description et prévision de données temporelles	SAE Portfolio
SAE conformité réglementaire pour traiter des données	SAE Expliquer une variable quantitative à partir de plusieurs facteurs
SAE Portfolio	
SAE Recueil et analyse des données par échantillonnage ou plan d'expérience	

Spécifique au parcours : Science des données : exploration et modélisation statistique

Spécifique au parcours Science des données : Exploration et modélisation statistique

## Attestation en complément de l'article 2 de la convention.

**Intitulé de la formation : BUT STATISTIQUE ET INFORMATIQUE DECISIONNELLE SCIENCES DES DONNEES.**

**Code diplôme :**

**PARCOURS SDEMS : RNCP35401 – 25111401**

**PARCOURS VCOD : RNCP35402 - 25111402**

**Adresse du lieu de la réalisation de la formation :**

IUT Site de Roubaix – 53 rue de l'Alma 59100 ROUBAIX

<b>Les locaux du lieu de la réalisation de la formation</b>	Les locaux respectent les conditions obligations d'hygiène, de sécurité et de lutte contre les incendies en référence aux articles R123-1 à R123-55 du code de la construction et de l'habitation. Les comptes rendus des visites sont disponibles sur demande.
<b>Modalités de déroulement</b>	<p><b><u>Description du Rythme d'alternance.</u></b></p> <p><i>Un rythme d'alternance Hebdomadaire. En moyenne, deux à trois jours par semaine en formation à l'IUT. CF. Calendrier rythme de l'alternance.</i></p> <p><b><u>Modalités :</u></b> <i>les cours seront prestés prioritairement en présentiel, sur site.</i></p> <p><i>Pédagogie innovante : Travaux collaboratifs dans le cadre des différents cours et travaux pratique de mise en situation professionnelle.</i></p> <p><i>Projets spécifiques : Projet tuteuré en groupe de travail restreint sur l'ensemble de l'année de formation avec rapport à rendre et soutenance.</i></p> <p><i>Outils permettant de mettre en ligne les ressources pédagogiques mises à disposition de bénéficiaires : Plateforme Moodle</i></p>
<b>Moyens techniques et matériels</b>	<i>Centre de ressources sur le site de formation, des espaces collaboratifs de travail accessibles aux apprentis, salles de cours équipées, salles de cours équipées de matériels numériques favorisant les pédagogies innovantes (vidéoprojecteur, vidéoprojecteur interactif, Tableau blanc ...), salles informatiques avec licences et logiciels adaptés au parcours de formation de l'apprenti, salles d'auditorium, restauration sur le site de formation, support de formation en adéquation avec le contenu de formation</i>
<b>Moyens humains</b>	<p><i>Au sein du Pôle Alternance :</i></p> <p><i>1 Directeur</i></p> <p><i>1 secrétariat administrato-pédagogique</i></p> <p><i>8 intervenants professionnels, 12 enseignants et enseignants chercheurs.</i></p>

<b>Rencontres tuteur/maître d'apprentissage</b>	Une réunion de rentrée réunissant l'équipe administrato-pédagogique du Pôle Alternance et Professionnalisation, les maîtres d'apprentissage et les apprentis. Au minimum, 2 entretiens par année entre le maître d'apprentissage, le tuteur IUT et l'apprenti.
<b>Obtention du diplôme ou du titre</b>	<i>Evaluation en contrôle continu + soutenance de projet tuteuré + soutenance de période de professionnalisation. Cf. Plan de formation.</i>

**Fait à : Roubaix**

**Le : lundi 4 juillet 2022**

**Nom et prénom du signataire : Larbi AIT HENNANI**

**Qualité du signataire : Responsable du Pôle Alternance et Professionnalisation**

**Signature + cachet :**

